

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.02.01 Организация работы
с молодой семьёй
39.03.03 Организация работы с молодёжью,
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики
Форма обучения - очная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодёжью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Организация работы с молодой семьёй
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК- 3 Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.

ПК- 10 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодёжью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Понятие, структура и функции современной семьи	УК-2, ПК-3	- методологические основы науки о семье (семьеведение), современные тенденции состояния молодой семьи в обществе и направлениях государственной политики в отношении молодой семьи;	- грамотно использовать научную терминологию;	- навыками использования знания специфики профессиональной деятельности в практике работы с молодой семьёй;	Работа на практическом занятии
Тема 2. Молодая семья как специфическая категория семьи					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Типология проблем молодой семьи					Работа на практическом занятии
Тема 4. Правовые аспекты поддержки молодой семьи	УК-2, ПК-3	- основные статистические, социально-психологические, социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности с молодой семьёй; - специфику профессиональной деятельности и развитие инновационных технологий, социальных проектов по реализации молодежных программ в практике работы с молодежью;	- применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности с молодой семьёй; - применять статистические, социально-психологические, социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности с молодой семьёй;	- способностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ; - способностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности.	Работа на практическом занятии, решение задачи
Тема 5. Молодая семья и государственная социальная политика					Работа на практическом занятии
Тема 6. Принципы и основные направления государственной политики в отношении молодых семей					Работа на практическом занятии
Тема 7. Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 8. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения					Работа на практическом занятии
Тема 9. Особенности реализации государственной политики в отношении молодых семей в Мурманской области					Работа на практическом занятии, решение задачи
Тема 10. Взаимодействие социальных служб и молодой семьи					УК-2, ПК-3, ПК-10
Тема 11. Особенности социальной работы с молодой семьёй	Работа на практическом занятии, решение задачи, тест				

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3	4

4.2 Презентация

За презентацию выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,4
• Понятны задачи и ход работы	0,4
• Информация изложена полно и четко	0,4
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
• Сделаны выводы	0,4
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,4
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
• Ключевые слова в тексте выделены	0,4
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
Максимальное количество баллов	4

4.3 Доклад

За доклад выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
4	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2-3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4 Работа на практических занятиях

Работа на одном практическом занятии оценивается в 2 балла.

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных

	<p>пунктов плана практического занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.5 Решение ситуационных задач (кейс – стадии)

Баллы	Критерии оценивания
4	<p>изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.</p>
3	<p>студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p>
2	<p>студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p>
0	<p>отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</p>

4.6 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения;

	<ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет понятиями -свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
11-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует; - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Выберите правильный ответ. Авторами методика диагностики родительского отношения являются:

- а) А.Я. Варга, В.В. Столин
- б) И.В. Дубровина
- в) Н.В. Гришина
- г) И.М. Марковская

2. Выберите правильный ответ. Проявлением авторитетом педантизма (педантичного) родительского отношения к ребенку является:

- а) повседневное воздействие на ребенка своим видом, действиями, жесткое и порой жестокое отношение к нему как к личности, его действиям и поступкам
- б) повседневное проявление «бюрократического» внимания к ребенку
- в) бесконечные назидания и наставления ребенка
- г) возвышение над окружающими в связи со своим положением, в том числе и дома

3. Выберите правильный ответ. Проявление чрезмерной мягкости, доброты, уступчивости по отношению к поведению ребенка формирует - это есть:

- а) авторитет дружбы
- б) авторитет любви
- в) авторитет доброты
- г) авторитет резонёрства

4. Выберите правильный ответ. Общественное значение воспитательной функции семьи заключается:

- а) – в удовлетворении потребностей супругов в родительстве, в воспитании детей
- б) – в социализации подрастающего поколения, поддержании культурной непрерывности общества
- в) – в укреплении дружеских основ брачного союза
- г) – в самореализации родителей в детях

5. Исключите неправильный ответ. В посреднический компонент социально-педагогической помощи входят все виды помощи, кроме одного:

- а) – помощь в организации
- б) – помощь в воспитании
- в) – помощь в координации
- г) – помощь в информировании

6. Выберите правильный ответ. К семьям группы риска не относятся:

- а) – неполные семьи
- б) – малообеспеченные семьи
- в) – криминальные семьи
- г) – семьи с детьми-инвалидами

7. Выберите правильный ответ. Основные виды потребностей человека, которые могут быть удовлетворены внутри семейного пространства (в признании, в структурировании времени, в «игре», в деятельности и близости) представлены в теории:

- а) Э. Берн
- б) А. Маслоу
- в) О. Конт
- г) А. Моруа

8. Выберите правильный ответ. Технологии семейных групповых конференций применяются в следующих случаях:

- а) семейных конфликтов
- б) совершении подростками правонарушений
- в) употребления подростками наркотиков
- г) возникновения проблемы взаимопонимания отцов и детей

9. Выберите правильный ответ. Метод изучения личности человека посредством выяснения условий ее формирования и проявления называется:

- а) метод генограммы
- б) метод экограммы
- в) метод социальной диагностики
- г) автобиографический метод

10. Выберите правильный ответ. Деятельность семьи, направленная на создание наиболее благоприятных условий для развития ребёнка, подготовку его к общественной жизни, формирование всесторонне развитой личности, называется:

- а) социальное обучение
- б) воспитание семейное
- в) подготовка к самостоятельной жизни
- г) передача социального опыта

Ключ: 1- а; 2-б; 3- в; 4- б; 5- б; 6- в; 7- а; 8 -г; 9- г; 10-б.

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

1. Тенденции развития молодой современной семьи.
2. Молодая семья в системе воспитательных и социальных институтов.
3. Социальное воспитание в молодой семье и его особенности.
4. Созидательная сила семейных традиций.
5. Государственная семейная политика в отношении молодой семьи.
6. Репродуктивное здоровье и поведение подростков и молодежи в России.
7. Государственная поддержка молодой семьи: законодательный аспект.
8. Поддержка молодой семьи с детьми: международный опыт (страна на выбор).
9. Социальная защита интересов молодых мам с детьми.
10. Диагностика детско-родительских отношений в молодой семье.
11. Технологии социальной работы с молодой семьей.
12. Технологии социально-педагогической работы с молодой семьей.

5.3 Пример решения ситуационной задачи

Маша, 14 лет, живет с мамой, которая, чтобы ни в чем не отказывать дочери, вынуждена работать на двух работах, приходит домой поздно и поэтому редко видит дочь. Маша заботу матери не ценит, но очень требовательна и постоянно просит большие суммы на карманные расходы. В последнее время всё чаще стала приходить домой в состоянии алкогольного опьянения. Из-за невозможности справиться с дочерью в одиночку и чувства собственного бессилия мать решила обратиться за помощью к специалистам. К каким специалистам может обратиться мама? В чем будет заключаться оказываемая ими помощь?

Для решения практико-ориентированных задач предлагается использовать следующий **алгоритм решения**:

1. Краткая характеристика исходной ситуации:
 - объект, внутренние ресурсы клиента;
 - предмет деятельности специалиста по социальной работе;
 - субъекты решения ситуации;
 - внешние ресурсы разрешения ситуации.

Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом.

Модельное представление ситуации предполагает создание мысленного или условного образа социальной ситуации, объекта, процесса или явления, воспроизводящего

в символической форме их основные типические черты, на основе которого может быть сделан ряд предположений.

Цель – предполагаемый результат деятельности специалиста в данной конкретной ситуации.

Составление плана организации и проведения семейной групповой конференции, который определяет процесс помощи или взаимодействия со всеми членами семьи, ответственность специалистов, участвующих в конференции, за состояние здоровья и жизни участников.

Решение ситуационной задачи:

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

- объект, внутренние ресурсы: неполная семья из 2-х: мать и дочь Мария четырнадцать лет;

- предмет деятельности специалистов: социально-педагогическое сопровождение неполной семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, по налаживанию отношений между матерью и дочерью;

- субъекты решения ситуации: школьные специалисты (социальный педагог, классный руководитель, специалист по социальной работе, школьный психолог); специалисты Комиссии по делам несовершеннолетних; специалисты Центра социальной помощи семье и детям;

- внешние ресурсы разрешения ситуации: ресурсы специалистов Центра социальной помощи семье и детям, образовательного учреждения и Комиссии по делам несовершеннолетних;

2. Модельное представление ситуации: нарушение семейных взаимоотношений.

Цель работы с семьей: вывод семьи из трудной жизненной ситуации, улучшение семейных отношений между дочерью и матерью в ходе социально-педагогического сопровождения семьи.

1. Составление плана организации и проведения консультации, в ходе которой определяется процесс помощи или взаимодействия со всеми членами семьи, ответственность специалистов, участвующих в конференции, за состояние здоровья и жизни участников.

I. План проведения мероприятий.

1. Предложение семье о консультации или проведения семейной групповой конференции.

2. Составление плана подготовки семейной групповой конференции (определение цели семейной групповой конференции, предварительные встречи и диалог с каждым участником конференции, определение места и времени проведения семейной групповой конференции и др.).

3. Принятие и презентация плана социально-педагогического сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

5.4 Примерные вопросы к зачету

1. Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности.
2. Структура, типы и функции современной семьи.
3. Современное состояние институтов семьи и брака в Российской Федерации.
4. Ролевое взаимодействие в семье, признаки, их характеристика.
5. Основные фазы жизненного цикла семьи.
6. Современная молодая семья: определение и особенности.
7. Система факторов семейного благополучия (С.В. Ковалева).
8. Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье.

9. Репродуктивное поведение молодых супругов в современной России: проблемы и пути решения.
10. Международное и российское законодательство по решению социальных проблем семьи и детей, молодой семьи.
11. Приоритетные направления реализации государственной социальной политики в отношении молодой семьи.
12. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений.
13. Критерии эффективности деятельности региональных органов власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями.
14. Концепция демографической политики в России.
15. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в Российской Федерации.
16. Основные меры социальной поддержки семей с детьми в Федеральном Законе РФ № 256 «О материнском капитале» (ред. 2018г.)
17. Формы натуральной помощи молодым семьям с детьми.
18. Социальный портрет современной российской молодой семьи.
19. Брачная адаптация. Виды брачной адаптации, их характеристика.
20. Центры по планированию семьи и кризисные центры: цели, функции, направления деятельности.
21. Формы решения жилищной проблемы молодых семей в Российской Федерации.
22. Опыт организации государственной поддержки молодой семьи в Мурманской области: особенности, формы, результаты.
23. Служба социальной помощи семье и детям: структура, функции и направления деятельности.
24. Негосударственные формы социальной поддержки семьи в Мурманской области.
25. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения.
26. Семья группы риска как объект социальной работы. Типология семей социального риска.
27. Семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью.
28. Диагностические методы в контексте консультирования молодых семей.
29. Задачи и процедуры семейного консультирования.
30. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.